

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
Приказ № 44 п.5 от 28.08.2024 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Воспитатель:
Васильева Н.М.

Санкт-Петербург

2024

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания 28.08.2024 13:24 (MSK)
Ф.И.О. должностного лица: Ракчеева Вероника Алексеевна,
Должность: Заведующий
Сертификат 0xc895A7DA725EEB4DB42261097BDB59B3

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.2.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста (к 7 годам)	7
1.2.1.	Мотивационные (личностные) образовательные результаты	7
1.2.2.	Универсальные образовательные результаты	8
1.2.3.	Предметные образовательные задачи и результаты	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)	27
2.2.	Формы деятельности педагога с детьми	41
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46
2.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	60
3.2	Режимы дня	61
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН	65
3.4	Расписание занятий подготовительной группы (6-7 лет)	65
3.5	Календарный план воспитательной работы	66
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.7	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	89
3.8	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 6 до 7 лет	93
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация рабочей программы подготовительной группы общеразвивающей направленности	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373».
- Национальным проектом «Образование».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» от 28.09.2020.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Уставом ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб.
- Рабочая программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной группе ГБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

1.1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом группы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы (в соответствии с ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Ребенок старшего (6-7 лет) дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника 6-7 лет осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация рабочей программы ориентирована на:

- создание ребенку старшего (6-7 лет) дошкольного возраста условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка 6-7 лет, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Рабочая программа соответствует следующим принципам ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком старшего дошкольного возраста своего детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей 5-6 лет в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих старшую группу;
- приобщения детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей, посещающих группу.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста (к 7 годам)

1.2.1. Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности - каким был, какой сейчас, каким буду; проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символом, представления о нашей Родине - России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

1.2.2. Универсальные образовательные результаты

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои

интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.3. Предметные образовательные задачи и результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к

соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.

Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.

Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.

Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной.

Знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком.

Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Образовательная область Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен

прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) *Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) *Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок:

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности: проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности: свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности: узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности: проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности: способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Образовательная область

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- ✓ деятельностных умений ребенка;
- ✓ его интересов;
- ✓ предпочтений;
- ✓ склонностей;
- ✓ личностных особенностей;
- ✓ способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ✓ выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- ✓ включенное наблюдение;
- ✓ свободных бесед с детьми;
- ✓ анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- ✓ специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для

наблюдения являются возрастными характеристиками развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Автоматизированной диагностике индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО» О.В. Яковлевой.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, художественно-эстетического и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом образовательной среды города и специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальных программах:

- Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»;
- Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

Цели и задачи парциальных программ

Парциальная программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»

Цель: раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

–Задачи:

- Формирование экономических представлений и компетенций;

- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Формировать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Парциальная программа Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста

- Задачи:
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- Воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств.
- Создавать целеполагающую, педагогически обоснованную, развивающую среду.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основополагающие принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены ФГОС ДО:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип интеграции содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к культуре родного города;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" материала);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7(8) лет):

- Дети знают основные финансово-экономические понятия и категории;
- Имеют знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- Имеют словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Обладают такими качествами, как: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Имеют здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- Умеют соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимают и ценят окружающий мир, как результат труда людей;
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

Планируемые результаты Программы Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7(8) лет):

- К концу обучения дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга;
- проявляют желание узнавать новое о городе (посещение музеев, выставок, экскурсий);
- имеют первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его.
- узнают и называют символы Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн);
- рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают свое отношение к ним.
- Описывая достопримечательности, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.
- У детей формируется гражданская позиция.
- Дети знакомятся с литературой по истории Санкт-Петербурга (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские времена и др.).
- Дети учатся не только любить и знать свой город, но и беречь его.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как

многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни форсированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни форсированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень - низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень - средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень - высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задания. С диагностическим инструментарием можно ознакомиться в парциальной программе Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград. Издательство «Учитель», 2020

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы Т.Ю. Толкачевой «Система по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Описание инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
 - наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа
2. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная
 - подгрупповая
 - групповая
3. Методы: наблюдение, беседа.
4. Материал: предметные картинки
5. Уровни освоения программы:

- Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
- Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
- Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми (Комплексно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование на учебный год в подготовительной группе

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Школа 02.09. День знаний	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности, формировать элементарные знания о специфике школы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	«Учение и труд все перетрут» рисунки к пословицам о учебе
	2	Осень (сезонные изменения)	Закреплять знания детей, о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, листопад). Учить устанавливать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Выставка продуктов детской деятельности «Осенние приметы»
	3	Растения луга сада. Красная книга.	Расширить знания детей об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах (боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, клюква, брусника, морошка), местах их произрастания. Закрепить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают. Закреплять правила безопасного поведения в природе, научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.	Книга загадок о растениях (рисунки детей к загадкам о растениях)
	4	Детский сад, правила поведения в	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать представления о себе, как об активном члене	Утренник

		детском саду 27.09 день воспитателя и всех дошкольных работников	коллектива. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (ЮНЕСКО)	"Праздник дошколят"
Октябрь	1	Домашние животные и птицы. 04.10. Международный день животных	Расширить и закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах человека; о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Закрепить знания детей о повадках домашних животных и птиц, способах передвижения, защиты от врагов, пользы для человека, название жилища. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.	Сборник докладов о домашних животных
	2	Деревья кустарники	Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, название осенних месяцев. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве, град, дождь, туман). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу, в парках), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки – крона, листья), высокие и низкие. Продолжать знакомить с профессией лесника. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гербарий

	3	Хлеб всему голова	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, землепашец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.) Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает. Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.	Выставка творческих работ «Какой бывает хлеб?»
	4	Транспорт наземный. Безопасность на дорогах 29.10 День работников автомобильного транспорта	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о наземном виде транспорта. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Закреплять название и назначение дорожных знаков. Закреплять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; правила поведения на улице. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	Выставка автомобилей из бросового материала
	5	Родная страна – достопримечательности региона. День Царскосельского лица.	Расширять интерес о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Доклад о достопримечательностях пригородов
Ноябрь	1	Родная страна – Москва 04.11 День народного единства	Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Сборник докладов о достопримечательностях Москвы
	2	Дикие животные перелетные птицы. Красная книга	Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека.	Оригами «Дикие животные» – коллективная работа

			Уточнить представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая). Закреплять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.). Воспитывать любознательность, гуманное отношение ко всему живому.	
	3	Семья. 27.11 День матери в России	Углублять представление ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи. Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.	Утренник «День матери»
	4	Зима (сезонные изменения)	Совершенствовать представления о зиме как о времени года. Закрепить знание зимних месяцев, их последовательность. Учить видеть изменения, происходящие в зимнее время года, называть признаки зимы (идет снег, дует сильный ветер, замерзает лед на реке, солнце светит меньше, часто стоит пасмурная погода, деревья стоят голые или покрытые снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Выставка «Узорные снежинки» из бумаги, фольги и других материалов.
Декабрь	1	Транспорт воздушный 07.12. Международный день гражданской авиации	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах воздушного транспорта. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	Выставка самолётов из бросового материала

	2	Родная страна – Россия. 09.12. День героев Отечества в России , Былины, богатыри.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представление о Родине – России. Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины. Учить находить её на карте. . Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.)	Вставка рисунком "Богатыри земли русской"
	3	Бытовые приборы	Продолжать закреплять представление детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.) Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная). Закреплять у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	Викторина «Чтобы не было беды»
	4	Новогодний праздник 31.12. Новый год	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник «Новый год»

Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу. 11.01. Международный день СПАСИБО	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Систематизировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Выставка рисунка "Мой друг"
	2	Дикие животные, зимующие птицы. Красная книга	Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни. Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им. Учить замечать следы птиц на снегу. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.	Доклады о зимующих птицах
	3	Транспорт подземный. 27.01 День воинской славы России – день снятия блокады Ленинграда (1944)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Тематическое занятие о Блокаде Ленинграда
	4	Зимние виды спорта. 19.01. Всемирный день снега (международный	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Продолжать формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Доклады о зимнем виде спорта или спортсмене

		день зимних видов спорта)	Учить замечать детей видеть красоту зимней природы. Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.). С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.	Выставка рисунков «Зимний спорт»
	1	Народная культура и традиции	Закреплять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха! Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затейам, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления. Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, гвоздь, игла, молоток, пила и т.д.).	Выставка поделок «Народная игрушка»

			Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.	
Февраль	2	Зима (обобщение), природа Арктики и Антарктики, Красная книга.	Закреплять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика. Рассказывать о животных Арктики и их детёнышах, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются. Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Пополнять и обогащать словарный запас. Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными. Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.	Оригами «Животные Арктики и Антарктики» – коллективная работа
	3	Российская армия. 23.02 День защитника Отечества	Углублять знания детей о Российской армии, о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике. Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой. Рассказывать о почетной профессии - военный. Расширять знания детей о представителях военных профессий (военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле; они должны любить свою Отчизну и свой народ, иметь глубокие знания, крепкое здоровье, выносливость, быть готовы быстро и четко выполнить любой приказ; все профессии военных почетны и важны). Активизировать словарь детей и связную речь. Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину.	Утренник, посвящённый Дню защитника отечества
	4	Земля наш общий дом. Страны, народы	Рассказать детям, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Доклады детей «Путешествие по

				странам и континентам»
Март	1	Семья, весна (сезонные изменения). 08.03. Международный женский день	Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Утренник «8 марта»
	2	Комнатные растения	Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят. Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»
	3	Транспорт водный. 19.03 День моряка подводника	Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта	Спортивный досуг «Спасатели»

			(пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
	4	«Театральная неделя» 27.03. Всемирный день театра	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. (режиссер, директор театра, артист)	Театральная постановка
Апрель	1	Образ Я.	Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представление детей о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления	Выставка рисунков «Мой автопортрет»

		своих органов и систем; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.) Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года. Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.	
2	Гагарин и другие герои космоса. Транспорт воздушный. 07.04. Всемирный День здоровья 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	Продолжать расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет. Расширять и систематизировать (конкретизировать) знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.) Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с городами – героями, с подвигами героев – школьников (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.	Доклады «Небесные тела и их исследователи»

	3	Растения данной местности, лекарственные растения, Красная книга. 19.04 День подснежника	Расширять и уточнять представление детей о природе, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада; об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и т.д.). Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят. Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Доклады «Кладовая здоровья» (лекарственные травы)
	4	Эволюция земли. 22.04. Международный день земли	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни Расширять знания и формировать у детей представления о богатстве Ямальной земли. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.	Выставка работ «Окаменелости»
Май	1	Животные жарких стран, земноводные, пресмыкающиеся.	Расширять любознательность детей изучать природу и живых обитателей Земли.	Выставка рисунков «Животные жарких стран»

		Формировать представление детей о многообразии природы; о животных, о земноводных и пресмыкающихся различных климатических зон (Австралии, Африки и др.). Закрепить умение детей группировать и классифицировать животных. Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу. Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	
2	День воинской славы России, история России. 09.05. День победы	Расширять представление детей об истории семьи в контексте с историей родной страны. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).	Утренник «День Победы»
3	Насекомые	Формировать представление детей о разнообразных насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи - муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Викторина «Насекомые»

	4	Лето	Уточнять представление детей о лете, о сезонных изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Знакомить детей с народными приметами, с летними видами спорта. Расширять представление о празднике «День защиты детей». Вызывать эмоционально – положительные отношения к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью. Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д). Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Рассказы «Летний отдых моей семьи»
--	---	------	--	------------------------------------

2.2. Формы деятельности педагога с детьми

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование первичных ценностей представлений	- Занятие - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Беседа - Досуг - Развлечение - Праздник - Рассказ	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Объяснение - Разговор (запланированный, спонтанный) - Рассматривание - Напоминание - Досуг - Развлечение - Праздник	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Развитие коммуникативных способностей	- Занятие - Мастерские - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Чтение - Беседа - Досуг - Квесты - Развлечение - Праздник	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Развитие регуляторных способностей	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Мастерские - Наблюдение - Развивающие игры - Разговор (запланированный, спонтанный) - Чтение - Беседы - Трудовые поручения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Беседа - Дежурство - Трудовые поручения в уголке природы, игровом уголке, на участке	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (развивающие)

4.Формирование социальных представлений, умений и навыков	- Наблюдение - Дидактические игры - Рассматривание - Беседа - Игровые обучающие ситуации - Проблемные ситуации - Показ презентаций - Рассказ - Квесты	- Наблюдение на прогулке - Рассматривание - Беседа - Игровые упражнения - Объяснение - Напоминание - Разговор (запланированный, спонтанный)	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра
---	---	---	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие когнитивных способностей	- Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Игры - экспериментирования - Обследование - Наблюдение - Рассматривание - Квесты - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке -Проектная деятельность - Развивающие игры - Рассматривание - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Рассматривание
2.Формирование элементарных математических представлений	- Занятия - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Конструирование - Проблемная ситуация	- Игровые упражнения - Объяснение - Наблюдение - Конструирование - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Конструирование
3.Конструктивно-модельная деятельность	- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование - Рассказ	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Конструирование

	- Конструирование - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ - Проблемная ситуация	- Беседа - Разговор - Показ - Образовательное событие - Проблемная ситуация	
4.Ознакомление с окружающим миром	- Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Развивающие игры - Рассказ - Беседы - Показ презентаций - Проектная деятельность - Обследование - Проблемная ситуация - Труд в уголке природы - Сюжетно-ролевая игра - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Игры-эксперименты	- Сюжетно-ролевая игра - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Беседа - Трудовые поручения - Рассматривание - Обследование - Описание - Разговор - Образовательное событие - Проблемная ситуация	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие речи	- Занятия - Упражнения (игровые, речевые) - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Описание - Слушание - Показ - Чтение - Рассказ - Разговор - Произношение	- Игровые упражнения - Объяснение - Чтение - Разговор - Описание - Рассматривание - Произношение	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание

2.Приобщение к художественной литературе	- Чтение - Слушание - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные, развивающие) - Рассматривание - Беседа - Игра-драматизация - Хороводная игра с пением - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Развивающие игры - Беседы - Чтение - Рассматривание	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-драматизации - Рассматривание
--	---	--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	- Занятия - Игры (дидактические, развивающие) - Рассматривание - Показ - Беседа - Чтение - Рассказ - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Рассматривание - Показ - Беседы - Чтение - Разговор	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание
2.Изобразительная деятельность	- Занятия - Обследование - Рассматривание - Беседы - Показ - Ручной труд - Упражнения - Мастерские - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций	- Игровые упражнения - Объяснение - Обследование - Развивающие игры - Беседы - Разговор - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Рассматривание - Конструирование из бумаги - Лепка - Рисование - Создание аппликаций
3.Музыкальная деятельность	- Слушание музыкальных произведений - Рассказ - Беседа - Показ	- Слушание музыкальных произведений - Музыкально-дидактические игры - Беседа	- Музыкально-дидактические игры - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы

	- Игра на детских музыкальных инструментах - Музыкально-дидактические игры - Совместное пение - Танцы - Экспериментирование со звуками	- Разговор - Игра на детских музыкальных инструментах - Танцы	
4.Театрализованные игры	- Игровые занятия с использованием оборудования - Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ	- Слушание - Рассматривание - Игра-драматизация - Игровые обучающие ситуации - Рассказ - Беседы - Показ - Игры-действия	- Рассматривание - Игры-драматизации - Рассматривание

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевая игра - Беседы - Разговор - Чтение - Напоминание - Досуг - Развлечение - Проблемная ситуация - Образовательное событие	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций
2.Физическая культура	- Занятия - Игровые упражнения - Игры подвижные и спортивные - Показ - Беседа - Рассказ	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Подвижные игры, спортивные игры - Беседы	- Игры подвижные

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь	Папка-передвижка «Режим дня ребёнка в семье»	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Папка-передвижка	Консультирование родителей по данной теме	Васильева Н.М.
	Анкетирование родителей «Давайте, познакомимся» (информация о родителях)	Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М.
	Сбор сведений о ребёнке	Сбор сведений о вновь прибывших детях	Портфолио, документация педагога (сведения о родителях)	Опрос родителей	Васильева Н.М.
	Папка-передвижка «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	Информирование родителей о важности утренней зарядки для здоровья детей	Информация в родительском уголке, папка-передвижка	Консультация родителей по данной теме	Васильева Н.М.
	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей и с задачами воспитания и обучения на учебный год	Объявление, методическая литература	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.

	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей»	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Папка-передвижка	Консультация родителей по возрастным особенностям детей 6-7 лет	Васильева Н.М.
	Мастер-класс для родителей «Лепка из соленого теста»	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из соленого теста	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини музей «Деревянная игрушка»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Октябрь	Конкурс чтецов «Есенинские чтения»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение на мероприятие с участием детей и родителей, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Праздник «Осенины»	Создать радостное настроение, демонстрация творческих способностей детей	Объявление-приглашение	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М.
	Конкурс творческих работ «Ах, какая осень!»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Оформление наглядной стендовой агитации	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления,	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Васильева Н.М.

			рекомендации		
	Подбор и систематизация информации для размещения на родительских досках	Распространение педагогических знаний среди родителей	Материалы: советы, тексты сообщений, объявления, рекомендации	Привлечение внимания родителей к новому материалу	Васильева Н.М.
	Проведение субботника по подготовке ГБДОУ к зиме	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Приглашение родителей к участию в мероприятии	Васильева Н.М. Заведующий хозяйством Косенко Л.Н.
	Мастер – класс для родителей «Поделки из природного материала».	Познакомить родителей с техниками изготовления поделок из природного материала	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини музей «Какой бывает хлеб»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление - приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Ноябрь	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Выявление и анализ информации	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М.
	Папка-передвижка «История праздника «День народного единства»»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах истории праздника День народного единства	Папка-передвижка	Индивидуальные беседы с родителями консультации по истории праздника ко Дню народного	Васильева Н.М.

				единства	
	Мастер – класс для родителей «Герб моей семьи».	Сформировать элементарные представления о гербе, как эмблеме общности семьи	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
	Конкурс рисунков «Первая буква моего имени»	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
Декабрь	Анкетирование родителей, изучение взаимоотношений	Выявление информации и анализ мнения родителей о ГБДОУ	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини-музей «Старинные игрушки для елки»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мастер класс «Новогоднее творчество».	Создать новогоднее настроение. Познакомить родителей с техниками изготовления елочных игрушек и других новогодних поделок	Объявление, положение о мастер-классе, образцы работ	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	Провести весёлый праздник с участием детей, создать праздничное настроение	Объявление, приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке к празднику	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М.

	Конкурс новогодних поделок «Мастерская деда Мороза».	Развивать желание у родителей участвовать в делах ГБДОУ, демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Памятка для родителей «Безопасность в зимний период: советы, рекомендации»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах безопасности в зимний период	Памятка	Беседы с родителями, ответы на интересующие их вопросы	Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Январь	Родительское собрание «Растим маленьких патриотов»	Обогащение педагогических знаний родителей, формирование единого подхода к патриотическому воспитанию дошкольников	Объявление, методическая литература	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Васильева Н.М.
	Буклет «Проект группы».	Распространение педагогических знаний родителей о проекте группы	Буклет	Консультации родителей по интересующим их вопросам	Васильева Н.М.
	Выставка творческих работ «Была война, была блокада»	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Разъяснение требований к творческим работам	Васильева Н.М.
	Мини-музей «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление, приглашение	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Васильева Н.М.
	Анкетирование родителей «Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей	Выявление информации и анализ мнения родителей	Бланки анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М.

	дошкольного возраста».				
	Мастер-класс для родителей «Ложки понемножку»	Развивать родительские компетенции в вопросах активного музицирования в самостоятельной деятельности и импровизации детей с помощью музыкального инструмента – деревянной ложки	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Февраль	Анкетирование родителей «Позиция родителей по вопросам подготовки детей к школе»	Выявление и анализ информации	Бланки, анкеты	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Васильева Н.М.
	Памятка «Витамины в рационе детей в период перехода зимы в весну»	Обогащение педагогических знаний родителей в вопросах здоровьесбережения	Памятки	Разъяснение по вопросам	Васильева Н.М.
	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Повышать интерес к физической культуре, привлекать внимание родителей к патриотическому воспитанию	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М.
	Мастер – класс для родителей «Веселые старты».	Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, самостоятельной двигательной активности	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Папка-передвижка "Подготовительная	Обогащение педагогических знаний родителей	Папка-передвижка	Консультирование родителей по данной	Васильева Н.М.

	группа - переходный этап от детского сада к школе!"			теме	
	Выставка детских поделок «Наша армия сильна!»	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В. Акаева Д.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Март	Праздник «Весна-красна»	Создать праздничное настроение для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Рекомендации по разучиванию песен и стихотворений	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М.
	Мастер-класс для родителей «Мастер-класс по психологии детско-родительских отношений с применением техники Эбру».	Познакомить родителей с нетрадиционным методом рисования	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Оформление буклета «Приобщение детей к народным традициям».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в приобщение детей к народным традициям	Буклет	Индивидуальные Рекомендации	Васильева Н.М.
	Выставка стенгазет к 8 марта	Порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение.	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В. Васильева Н.М.

	Мини-музей «Русская изба»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
Апрель	Родительское собрание «Какие хорошие выросли дети»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Распространение педагогических знаний среди родителей	Объявление-приглашение	Ответы на вопросы родителей	Васильева Н.М.
	Конкурс творческих работ «Этот удивительный космос!».	Демонстрация творческих способностей семей воспитанников ГБДОУ	Объявление, положение о конкурсе	Советы, рекомендации по изготовлению поделок	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мастер-класс для родителей по теме групповых проектов.	Познакомить родителей с искусством создания книги	Объявление приглашение	Консультация по вопросам родителей	Васильева Н.М.
	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к чтению стихотворений	Объявление-приглашение, положение о конкурсе	Помощь родителям в подборе стихов, консультации по вопросам выступления	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Проведение субботника	Оказание родителями посильной помощи группе, ГБДОУ	Объявление	Беседы с родителями для приобщения к участию в мероприятии	Заведующий хозяйством Косенко Л.Н. Васильева Н.М.
	Мини-музей ко дню космонавтики «Планетарий»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление-приглашение, образцы работ	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Мини-музей	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный	Объявление-приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.

	«Природа России»	процесс детского сада			
Май	Тематическое мероприятие «День Победы»	Демонстрация творческих способностей детей	Приглашение на праздник с участием детей	Приобщение родителей к участию в подготовке концерта	Васильева Н.М.
	Мини- музей «Никто не забыт, ничто не забыто».	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление приглашение	Разъяснение требований к экспонатам музея	Васильева Н.М.
	Выставка рисунков «Все о той Победе».	Объединение усилий педагогов и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Объявление приглашение	Разъяснение требований к творческим работам	Васильева Н.М.
	Итоговое анкетирование родителей	Получение и анализ информации о качестве работы ГБДОУ, планирование работы по исправлению недостатков в работе ОУ	Бланки анкет	Разъяснительная работа о важности заполнения анкеты	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Праздник «До свидания детский сад!»	Создание праздничного настроения для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е.,
	Тематическое мероприятие «День рождения города!»	Создание праздничного настроения для детей и гостей праздника	Объявление-приглашение на праздник	Приобщение родителей к участию в подготовке праздника	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е.,
	Выставка стенгазет «День города»	Создание праздничного настроения у родителей и детей, демонстрация творческих способностей воспитанников	Объявление-приглашение на выставку	Ответы на вопросы родителей	Методист Гладилина И.В., Васильева Н.М.
	Практические советы «Безопасное лето!»	Повышение педагогической культуры родителей	Рекомендации	Ответы на вопросы родителей по теме	Музыкальный руководитель Вещева Т.Е., Васильева Н.М.

	Мини-музей «Природа России»	Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада	Объявление- приглашение	Советы и консультации	Васильева Н.М.
--	--------------------------------	--	----------------------------	--------------------------	----------------

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование парциальных программ

*Комплексно-тематическое планирование парциальной программы
Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»
Подготовительная группа 6-7 лет*

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Труд-продукт»	Отметить, что результатом труда людей является продукт полезная нужная вещь, продукты труда-это богатство
2	«Труд-деньги»	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
3	«Денежные знаки»	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства. Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и оборотная – реверс.
4	«Валюта. Денежные знаки других стран»	Валюта. Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро) Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
5	«Бюджет – источник дохода и расхода. Семейный бюджет»	ознакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Подвести к пониманию понятия «сбережения» и «накопления».
6	«Денежная прибыль и долг»	Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.
7	«Деньги-банк.	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости
8	«Цена-ценник»	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.
9	«Деньги-средства обмена товарами»	Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар»
10	«Группировка товаров по разным признакам»	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык). Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

11	«Взаимообмен товарами»	Дать детям представления о взаимобмене товарами между странами.
12	«Магазин. Рынок»	Уточнить понятие: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).
13	«Реклама-двигатель торговли»	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео- реклама. Показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.
14	«Профессии людей в рекламном агентстве»	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник
15	«Аукцион»	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
16	«Ярмарка»	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка, отличается от ярмарки, которая проходила в старину.
17	«Лотерея»	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи
18	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера
19	«Юные экономисты»	Развить смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

***Комплексно-тематическое планирование
парциальной программы Т.Ю. Толкачевой
«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»
Подготовительная группа 6-7 лет***

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж»	Продолжать формировать представление детей о музеях. Расширять и систематизировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, в частности в музеях. Закреплять понятия «натюрморт», «портрет», «пейзаж», «экспонат», «шедевр». Развивать творческие способности, чувство цвета и гармонии, память, любознательность, внимание, познавательный интерес к достопримечательностям
2	«Площадь искусств»	

3	«Зоологический музей»	родного города. Расширять кругозор детей, активизировать лексический словарь по теме. Воспитывать ответственность за свой город, вызвать чувство гордости и восхищения родным городом.
3	«Адмиралтейство»	
4	«Петропавловский собор»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Формировать представление о храмах, соборах, церквях. Систематизировать и закреплять знания детей об архитектурных элементах. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, в частности в храмах. Знакомить с профессией людей, работающих в храме. Развивать логическое мышление, память, воображение, любознательность, внимание, смекалку. Воспитывать уважительное отношение к вероисповеданию других людей, уважение к истории нашего города.
5	«Казанский собор»	
6	«Исаакиевский собор»	
7	«Храм Воскресения Христова»	
8	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, отмечая их предназначение в прошлом и сегодня.
9	«Сказочные животные Петербурга»	
10	«Снятие блокады»	Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. Воспитывать культуру поведения в транспорте, безопасного обращения с пиротехникой. Развивать слух, творческие способности детей, мелкую и общую моторику детей, память, любознательность.
11	«Великие люди нашего города»	
12	«Театральная площадь»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, отмечая их предназначение в прошлом и сегодня. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в театре. Закреплять знания детей о правилах поведения в театре. Воспитывать познавательный интерес к городу, вызывать восхищение им, способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства. Развивать речь, мышление, воображение, способствовать расширению кругозора.
13	«Театры Санкт-Петербурга»	

14	«Летний сад»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города Санкт-Петербург. Систематизировать знания о правилах поведения в различных местах. Развивать умение составлять связный рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.
15	«Аврора»	
16	«Царское село»	
17	«Отмечаем день победы»	
18	«Празднуем день рождения Санкт-Петербурга»	

Формы деятельности педагога с детьми

Парциальная программа	Формы, методы и средства реализации
Парциальная Программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7 лет).	- Рассматривание иллюстраций, - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - дидактические игры с экономическим содержанием - игры-викторины - игровые проблемные ситуации - изо-деятельность - ситуативные задачи - загадки - кроссворды - конструктивно-модельная деятельность - изо-деятельность
Парциальная программа Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7 лет)	- Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе. - Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. - Придумывание сказок и историй о родном городе. Экскурсии в музеи, целевые прогулки к достопримечательностям города. - Участие в проектной деятельности, создание карт района, макетов; составление маршрутов; коллекционирование открыток, символов, значков. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок. - Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности. - Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, Санкт-Петербурге; народного фольклора музыкальным фольклором. - Музыкальные праздники. - Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Крышечки доброты», «Кормушки для пернатых» и др. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о Санкт-Петербурге, России

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Особое внимание педагогический коллектив ГБДОУ уделяет формированию учебно-методического комплекта для реализации образовательной программы дошкольного образования. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в группе имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями в ГБДОУ имеется аудиотехника, мультимедийный проектор и экран.

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение в подготовительной группе

Методическое обеспечение подготовительной группы

№ п/п	Наименование
Познавательное развитие	
1.	✓ Н.Е.Веракса., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2019 ✓ С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Крашенинников Е.С, Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей для занятий с детьми 4-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ Помораева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе» Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010
Речевое развитие	
2.	✓ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
Социально-коммуникативное развитие	
3.	✓ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ К.Ю. Белая «Основы безопасности», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Буре Р.С. «Социально нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников для

	занятий с детьми 5-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника», Волгоград, Издательство «Учитель», 2020
Художественно-эстетическое развитие	
4.	✓ Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 ✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
Физическое развитие	
5.	✓ Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Э.Я. Степаненков «Сборник подвижных игр», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», Москва, 2019 ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019

3.2. Режимы дня

Режим дня основной на холодное время года

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Режим дня основной на холодное время года
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.05-19.00	16.35-19.00	16.20-19.00

Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00
------------	-------	-------	-------	-------

Режим дня на теплое время года и адаптационный период

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуг	16.05-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня на теплое время года и адаптационный период
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00

Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность детей.	16.05-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.55-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Режим дня щадящий
для детей после перенесенных заболеваний**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт уменьшения числа упражнений, темпа выполнения упражнений</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними</i>			
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не более 90 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятиях для детей до 10 лет – 20 минут. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Расстояние от ближайшего места просмотра до экрана должно быть не менее 2 м. С целью профилактики нарушений зрения при использовании ЭСО проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

3.4. Расписание занятий Подготовительная группа (6-7 лет)

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой)
	09:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
	10:30 – 11:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

вторник	09:00 – 09:30 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество) 10:30 – 11:00 Физическое развитие (физическая культура)
среда	9:00 – 9:30 Речевое развитие (развитие речи) 9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	9:00 – 9:30 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 9:40 – 10:10 Речевое развитие (подготовка к грамоте) 10:30 – 11:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9:00 – 9:30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:40 – 10:10 Познавательное развитие (Петербурговедение/Развитие финансовой грамотности) 10:30 – 11:00 Физическое развитие (физическая культура)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Ознакомление, коллективный проект, событие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний	- Знакомство с профессиями работников школы; сюжетно-ролевая игра «Школа»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

		использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе; - выставка творческих работ 1 сентября. - гость группы (первоклассник, выпускник нашего ГБДОУ)			
	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	- Беседа с презентацией; - возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны; - Чтение произведений о войне. - Беседа с детьми «Что такое терроризм?»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда, Международный день распространения грамотности	- Беседа с презентацией «В этот день началась блокада Ленинграда»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и демонстрационного материала по теме; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Квест-игра «Грамотей»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 сентября	- Беседы «Мы	Социальное	Все	Воспитатели,

	День воспитателя и всех дошкольных работников	уже большие»; - «День дошкольного работника»; - экскурсия по детскому саду; - изготовление подарков воспитанникам младшей группы; - знакомство с профессиями сотрудников детского сада; - выставка творческих работ «Кто работает в детском саду» - праздник «Посвящение в дошколята».	Трудовое	возрастные группы	музыкальный руководитель, методист
Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей, Международный день музыки	-Чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о пожилых людях; - рассказ детей о своих бабушках и дедушках; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление сувениров и подарков для бабушек и дедушек. - исполнение любимых песен, прослушивание любимых произведений.	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3 октября День рождения С.А. Есенина	- знакомство с биографией С.А. Есенина; - чтение и заучивание стихов С.А. Есенина; - конкурс чтецов «Есенинские	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		чтения».			
	4 октября Всемирный День защиты животных	- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы о животных; - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий домашних животных; - подготовка и презентация докладов «Мое домашнее животное» - конструирование или создание макета зоопарка; - создание плаката в защиту животных; - реализация программы «Мы твои друзья» - игры-драматизации сказок о животных.	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
	5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель; С/р игра «Школа»; Чтение художественной литературы о школе;	Социальное Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
	16 октября День отца в	- Беседа «День отца»;	Социальное Познавательное	Все возрастные	Воспитатели

	России, Международ ный день хлеба	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моего папы»; - мастерская по изготовлению подарков папам, поздравительных плакатов; - Экскурсия по мини-музею «Какой бывает хлеб?»; - Беседа «Из чего пекут хлеб?»; «Хлеб всему глава». - Знакомство с профессиями «Пекарь», «Комбайнер»; - Прослушивание сказок про хлеб.	Трудовое Патриотическое направление Эстетическое	группы	
Ноябрь	4 ноября День народного единства	- Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением	Патриотическое Эстетическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.			
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России;	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	26 ноября (Последнее воскресенье ноября) День матери в России	- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		фотовыставки «Профессия моей мамы»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, поздравительных плакатов; - разучивание музыкально-танцевальной композиции поздравление для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести).			
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Знакомство дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата. Международный День инвалидов	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»; - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - просмотр и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - рассказы детей «Как мы можем помочь другим?» - «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - выставка рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»; - сбор и сортировка «Крышечек доброты».	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
8 декабря Международ ный день художника	-Беседы о профессии; - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...» - Рассматривание репродукций картин разных жанров.	Эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
9 декабря День героев Отечества	- Беседа с детьми «Кто такие герои Отечества?» - ознакомление детей с художественной литературой: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др.; - спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу,	Патриотическое Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

		крепость духа; - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Рассматривание альбома о правах ребенка; - просмотр презентации «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики»; - чтение художественных произведений; - прослушивание музыкальных произведений.	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	31 декабря Новый год	- Беседа об истории праздника; - изготовление подарков и сувениров к празднику; - изготовление атрибутов к празднику; - участие в конкурсах творческих работ по теме на базе учреждения, района, города; - праздник «Новогодний калейдоскоп».	Социальное Патриотическое Этико- эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - знакомство с художественной	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		литературой и музыкальными произведениями по теме - оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - пополнение экспонатами мини-музея «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»; - выставка творческих работ «Была война, была блокада...» - тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от блокады.			
Февраль	8 февраля день российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать»; - проведение различных опытов-экспериментов; - тематическая выставка энциклопедий;	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом;	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Отечества?»; «Военные профессии»; - игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители»;	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		«Ловкие и смелые моряки»; - выставка фотопортретов пап и дедушек «Как папа и дедушка в армии служили»; - спортивный праздник «День Защитника Отечества!»..			
Март	Масленичная неделя С 24.02.2025 по 02.03.2025	- Беседы «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры-забавы»; - чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц; - мастер класс с участием родителей «Традиционная народная игрушка»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Масленица»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем».	Социальное Патриотическое направление Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	1 марта День кошек в России	- Беседа «Моё любимое домашнее животное – кошка»; - Наблюдение за кошкой, подвижные игры на прогулке; - чтение художественной литературы;	Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	- рисование «Портрет моего кота». - лепка «Кошки, коты и котята». - аппликация по стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка»; - сюжетно-ролевые игры: «Коты-путешественники», «Больница для кошек», «Цирковые котята»; - игры-драматизации; - выставка творческих работ детей, выполненных в течение дня.			
8 марта Международный женский день	- Беседа «Международный женский день»; - чтение стихов и рассказов по теме; - изготовление подарков «Цветы для мамы», поздравительных плакатов; - слушание и пение песен про мам и бабушек; - праздник «Весна-красна».	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
22 марта Всемирный день воды	- Исследовательская деятельность «Свойства воды», «Для чего нужна вода?»; - выставка детских рисунков «Вода — основа жизни»; - выставка плакатов «Бережит	Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		е воду»; - беседа «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода — прекрасная, вода — опасная», «Правила поведения на воде», «Загрязнение воды в природе», «Круговорот воды в природе».			
	27 марта Всемирный день театра	- Беседы с детьми «История создания театра», «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре», «Профессии работников театра»; - игры на развитие эмоциональной сферы; - с/р игра «Театр»; - изготовление пальчикового, кукольного, теневого или плоскостного театра из бумаги и бросового материала; - изготовление атрибутов, афиши к театральному представлению; - театральные постановки в каждой возрастной группе.	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	1 апреля Между	- Беседы с детьми о птицах; - оформление	Социальное Познавательное Этико-	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	народный день птиц	тематических выставок; - продуктивная деятельность воспитанников: оригами «Птицы», аппликация «Покормите птиц весной!», изготовление масок птиц и книжек- малышек. - Использование медиаресурсов (видео, презентации, мультфильмы о птицах); - чтение художественных произведений. - работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек. недели.	эстетическое Трудовое		методист
Апрель	2 апреля Всемирный день книги	- Беседа «Почему нужно беречь книги»; - беседа «Из чего состоит книга»; - презентация: «История создания книги»; - сюжетно- ролевые игры «Библиотека », «Книжный магазин»; - рисование: «Обложка для книги»; - аппликация: «Закладка для книг»; - изготовление книжек- самоделок ;	Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке; - чтение художественной литературы.			
	7 апреля Всемирный день здоровья	- Беседа «Чтобы быть здоровым», «Вредные и полезные продукты»; - игра "Волшебный мешочек" (овощи и фрукты); - подвижные игры и упражнения; - рассматривание плаката "Мой организм"; - рисование рисунков к пословицам о здоровом образе жизни; - составление докладов детей "Мой режим дня, "Мой любимый вид спорта", "Наш семейный спортивный выходной"; - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - кукольный спектакль для детей «Как Хрюша закалялся».	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Беседа с детьми «Первый полет в космос», «Звезды и планеты»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- организация выставки творческих работ по теме; - конструирование ракет; - с/р игра «Отправляемся в полет»; - тематическое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики».			
	22 апреля Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - чтение произведений художественной и научно-популярной литературы о природе, природных ресурсах Земли; - выставка творческих работ «Мой дом-планета Земля»; - подведение итогов экологической акции «Крышечки доброты»; - викторина «Знатоки природы».	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
Май	1 мая День Весны и труда	- Беседа с детьми «1 мая – День весны и труда» об истории и традициях праздника; - беседа с детьми «Все профессии важны, все профессии	Социальное Трудовое Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели

		нужны!»; - выставка рисунков «Первомайский праздник в городе».			
	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто», - оформление выставки детского изобразительного творчества «День победы!». - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» - изготовление поздравительных открыток для ветеранов - выставка семейных фотографий. - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - пополнение коллекции мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»; - тематическое мероприятие «День победы».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	19 мая День детских общественных организаций в России.	- Беседа «Пионерские организации, их история и символика; - Встреча с представителями детских общественных организаций	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		(кадеты)			
	24 мая День славянской письменности и культуры	- Интерактивная экскурсия в историю создания книг на Руси;	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
	27 мая День города Санкт-Петербурга	- Беседы «Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», - показ презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Как начинался Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга»; - чтение стихов про Санкт-Петербург; - доклады детей «Мое любимое место в городе»; - выставка творческих работ «Мой район»; - тематическое мероприятие «День рождения города».	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Июнь	1 июня День защиты детей	- Беседа «Безопасность в летний период», Безопасность на дорогах»; - рисование мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»; - музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		дружить»; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; - создание коллекции (дети разных стран и народов); - чтение художественной, научно - познавательной и научно - художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).			
--	--	---	--	--	--

6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкин (1799-1837). День русского языка	- Беседы «Биография А.С. Пушкина, «За что мы любим сказки А.С. Пушкина», этическая беседа «Нравственные уроки по сказкам А.С. Пушкина»; - прослушивание музыкальных произведений по сказкам А.С. Пушкина; - чтение сказок А.С. Пушкина; - творческое рассказывание детей «Если бы я поймал золотую рыбку»; - литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; - драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина; - выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина; - спортивный досуг «Там на неведомых дорожках».	Патриотическое Познавательное Этико- эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
12 июня День России	- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России; - игра-викторина «Моя Россия»; - выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»;	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

		спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».			
	22 июня День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»; - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.	Познавательное Социальное Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Июль	8 июля День семьи любви и верности	- Беседы «Мой семья»; - фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; - выставка рисунков «Мама, папа я – дружная семья».	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	30 июля День Военно-морского флота	- Беседа с детьми о празднике «День военно-морского флота»; - спортивное развлечение «Мы сегодня	Патриотическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

		моряки!».			
Август	12 августа День физкультурника	- Беседы «Спорт – это здоровье», «Летние виды спорта, как стать здоровым!»; - выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть!»; - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я – это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.; - тематическое мероприятие «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	- Беседа «Флаг России», «Что означает этот цвет?»; - прослушивание песен о родине и флаге; - игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»; «Будь внимательным»; - выставка работ, посвященная государственному флагу Российской Федерации;	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		- турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.			
	27 августа День российского кино	- Беседа с детьми «Как создавалось кино», «Жанры кино», «Любимые кино-фильмы», Профессии работников кино»	Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы и др.).

Перечень обязательных праздников в подготовительной группе:

Месяц	Праздник, развлечения	Участники
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы
Январь	Музыкальный карнавал «Новогодний концерт».	Все возрастные группы
	Тематическое занятие, посвящённое освобождению Ленинграда от блокады.	Старшая и подготовительная группа
Февраль	Праздник «День защитника Отечества! ».	Все возрастные группы
	Развлечение «Масленица»	Все возрастные группы
Март	Праздник «Весна-красна».	Все возрастные группы

	Театральная неделя	Все возрастные группы
Апрель	Тематическое занятие, посвящённое Дню Космонавтики.	Старший дошкольный возраст
Май	Тематическое мероприятие «День Победы».	Старший дошкольный возраст
	Праздник «До свидания, детский сад!».	Подготовительная группа
	Тематическое мероприятие «День рождения города!».	Старший дошкольный возраст
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
	Развлечение «День русской березки», посвященное Дню России	Все возрастные группы
	Тематическое мероприятие «День памяти и скорби»	Старший дошкольный возраст
Июль	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!», посвященное Дню семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
Август	Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	Все возрастные группы

3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы ГБДОУ;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей;
- доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Название центра	Направленность	Оборудование
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр науки и естествознания»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии

		➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Школа», «Магазин», «Армия», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы - заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
«Центр Петербурговедения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Материалы о Петербурге ➤ Государственная и символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Детская художественная литература
«Литературный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

		➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр речевого развития»	Развитие речи детей	➤ Азбука в картинках. ➤ Дидактические игры ➤ Таблицы по обучению грамоте с рисунками. ➤ Звуковые линейки. ➤ Комплекты наглядных пособий «Обучение грамоте» ➤ Игры для совершенствования грамматического строя речи ➤ Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений ➤ Серии картинок «Времена года» ➤ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата ➤ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
«Центр театрализованных игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы, декорации

«Центр изобразительного искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Доска ➤ Мольберт
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы для детей от 6 до 7 лет

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василяди О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише

и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия);

"Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";

К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х.

Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте 6-7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»;
- Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает комплексно-тематическое планирование описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, организацию и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе Программы представлены методическое обеспечение группы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, режим и распорядок дня подготовительной группы, календарный план воспитательной работы и особенности традиционных событий праздников и мероприятий.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 6-7 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают

также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.